الفصل ٣

# اَلْمَوْقِعُ والنَّمَطُ



## أَسْتَكْشِفُ

أَصِفُ أَلْوانَ الخُطوطِ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى السَّمَكَةِ.

**أصفر وأبيض**

## المُفْرَدَاتُ

| | |
|---|---|
| أَعْلَى | أَوْسَطُ |
| أَسْفَلُ | نَمَطٌ |

**نشاط**

صمّمْ نمطًا مثل : ( أبيض ، أحمر، ...) أو (قلم، دفتر ... ) وكرّره ٣ مرّات، ثم اطلب إلى طفلك أن ينفّذه بعدك. وعندما ينجح في ذلك صمِّم نمطًا آخر وهكذا. تبادل الأدوار معه، بحيث يقوم هو بتصميم نمطٍ وأنت تنفّذه بعده.

**أسرتي العزيزة**

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وأتعلم فيه **ألفاظًا تصف الموقع، وسوف أستعمل وأكتشف الأنماط وأكوّنها**، وهذا نشاط يمكن أن ننفّذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

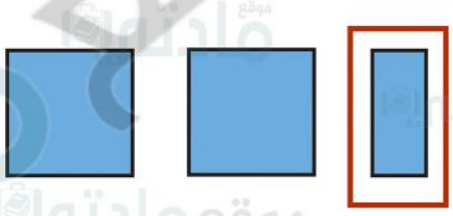
موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

# التهيئة

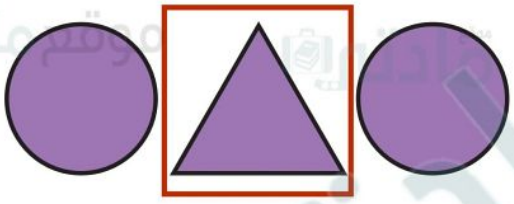
١



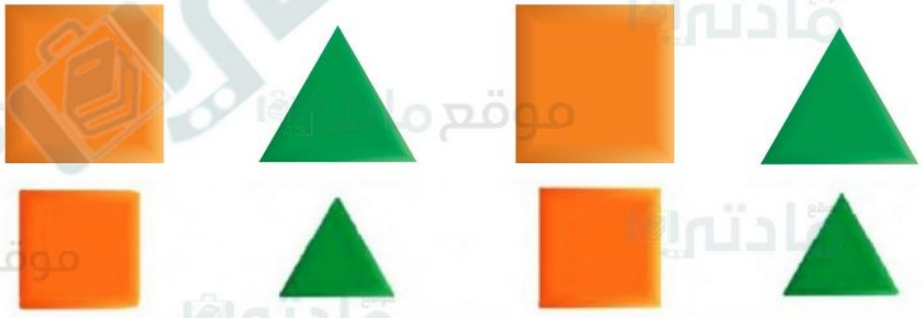
٢



٣



٤



**للمعلم:**

١- يلوِّن الطالب الفرشاة الأولى بالأصفر، والثانية بالأزرق، والثالثة بالأحمر، والرابعة بالأخضر، ويرسم خطًّا يربط كل فرشاة بالدهان الذي له اللون نفسه.

٢-٣ يحوِّط الطالب الشكل المختلف.

٤- يُعيد الطالب رسم الأشكال في الفراغ المخصص أسفل كلٍّ منها.

موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

# ٣-١ فَوْقَ ، تَحْتَ



## فِكرَةُ الدرسِ

أستعمل المفردات: فوق، تحت، لوصف مواضع الأشياء بعضها بالنسبة إلى بعض

## اَلْمُفْرَداتُ

فَوْقَ

تَحْتَ

١



فوق



تحت



تحت

٢









**للمعلم :**

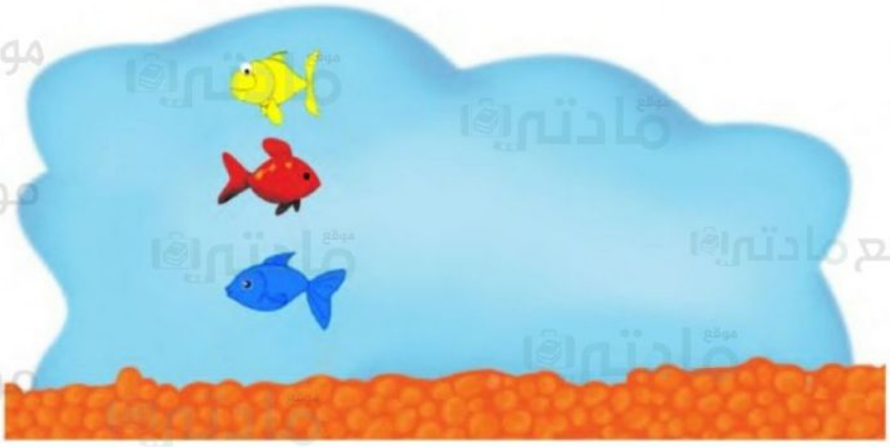
١- يصف الطالب موقع الموز بالنسبة للقرد مستعملًا: (فوق، أو تحت)، ثم يحوط الموز الذي يقع فوق القرد، ويضع علامة ✕ على الموز الذي يقع تحت القرد.

٢- يرسم الطالب موزة تحت القرد الأول وموزة فوق القرد الثاني والثالث.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

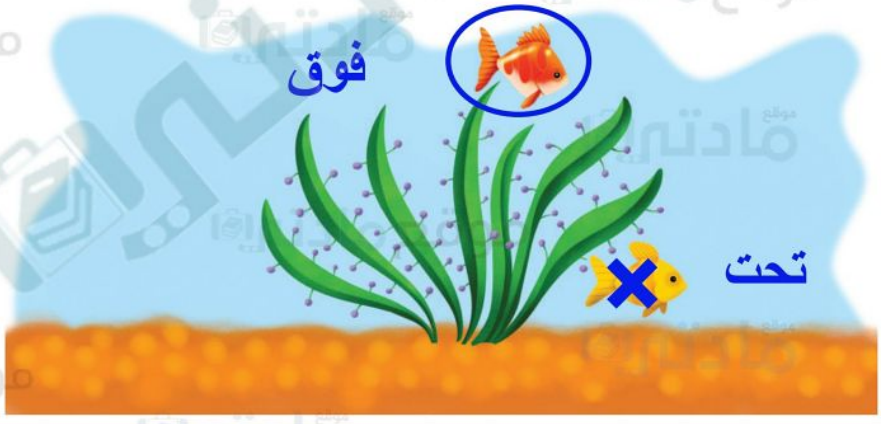
٣



٤



٥




**للمعلم :**

٣- يرسم الطالب سمكة زرقاء تحت الحمراء، وسمكة صفراء فوقها.

٤- يرسم الطالب سمكة صغيرة فوق السمكة الكبيرة التي في الصورة ويلوّنها بالأصفر.

٥- يصف الطالب موقع السمكة مستعملًا: (فوق أو تحت)، ثم يحوّط السمكة التي تقع فوق النبتة، ويضع علامة ✕ على السمكة التي تقع تحت النبتة.

**نشاط منزلي**

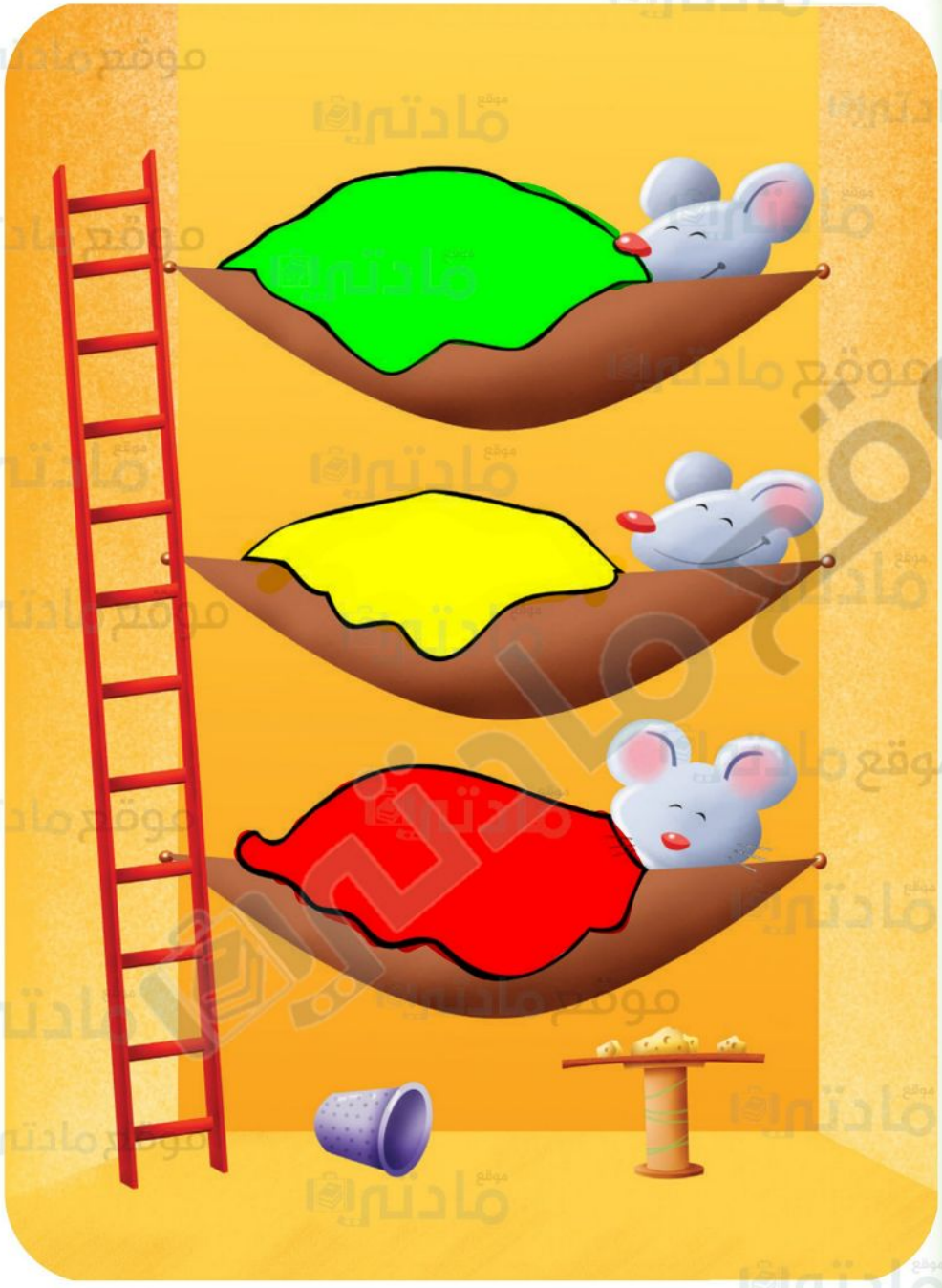
عند تنظيف المنزل، أَشْرِكْ طفلك معك ووجِّهه لاستعمال المفردات: (فوق، تحت) كأن تطلب إليه مثلًا: وضع سلة المهملات تحت الطاولة، أو ترتيب الكتب فوق الرفِّ.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

# ٣-٢ أَعْلى ، أَوْسَط ، أَسْفَل



## فِكرَةُ الدرسِ

أَسْتَعْمِلُ المُفْرَدَات: أَعْلَى، أَوْسَطُ، أَسْفَلُ؛ لأَصِفَ الأَشْيَاءَ بَعضُهَا بِالنِّسْبَةِ إِلَى بَعْضٍ.

## اَلْمُفْرَدات

أَعْلَى

أَوْسَطُ

أَسْفَلُ

**للمعلم:**

يلوِّن الطالب غطاء سرير الفأر الذي في الأعلى باللون الأخضر، والذي في الوسط باللون الأصفر، والذي في الأسفل باللون الأحمر.

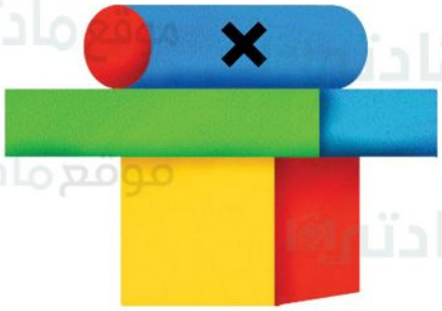
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

١



٢



٣



٤



٥



٦



**للمعلم :**

١ – ٢ يضع الطالب علامة ✕ على الشيء الذي في الأعلى.

٣– يضع الطالب علامة ✕ على الصندوق الذي في الأسفل.

٤– يضع الطالب علامة ✕ على الوردة التي في الأسفل.

٥– ٦ يضع الطالب علامة ✕ على الشيء الذي في الوسط.

**نشاط منزلي**

اطلب إلى طفلك أن يذكر أشياء من موجودات المنزل تقع أعلى أشياء أخرى، أو أسفل منها، أو تتوسَّطُها، ثم شجِّعه على أن يستخدم (أعلى، أوسط، أسفل).



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

# ٣-٣ قَبْلُ ، بَعْدُ

## فِكرَةُ الدرسِ

أَصِفُ تَرْتِيبَ الحَوَادِثِ، والأَشْيَاءِ وَالأَمَاكِنِ بِاسْتِعْمَالِ: قَبْلُ، بَعْدُ.

## اَلْمُفْرَدات

قَبْلُ

بَعْدُ



بَعْدُ قَبْلُ

١



٢



**للمعلم :**

١- يحوِّط الطالب الديك الذي يسير قبل الكتكوت.

٢- يحوِّط الطالب الطير الذي بعد الضفدع.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

٣



٤



٥



٦



**للمعلم :**

٣ – ٤ يحوِّط الطالب الحيوان الذي يسير قبل الآخرين، ويضع علامة × على الحيوان الذي يسير بعد الآخرين.

٥– يلوِّن الطالب الطائر الذي قبل الطائر الأزرق باللون الأصفر، ويلون الذي بعده باللون الأحمر.

٦– يحوِّط الطالب الحصان الذي يسير بعد الأحصنة الأخرى.

**نشاط منزلي :**

اطلب إلى طفلك أن يساعدك في تحضير وجبة عشاء. واسأله عمّا يحتاج إليه قبل بدء تجهيز الطعام أو عمّا يحتاج إليه بعد الانتهاء من الأكل. ثم اسأله ماذا يقول قبل الأكل وبعده. دعه يحدِّثك عمَّا فعلتماه معًا، مستعملًا المفردات (قبل، بعد).



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

# اِخْتِبارُ مُنْتَصَفِ الفَصْلِ
## الدُّرُوسُ ١ - ٣

١



٢



٣



**للمعلم :**

١- يحوِّط الطالب البالون الذي يقع فوق الشجرة.

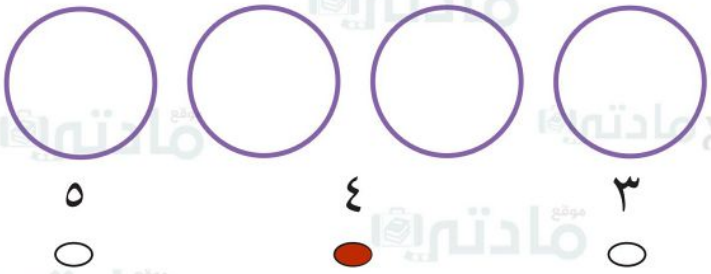
٢- يضع الطالب خطًّا تحت الطائر الواقع في الوسط، ويضع علامة ✕ على الطائر الواقع في الأعلى.

٣- يحوِّط الطالب السيارة الواقعة قبل الشاحنة الحمراء، ويضع علامة ✕ على السيارة الواقعة بعد السيارة الرمادية.

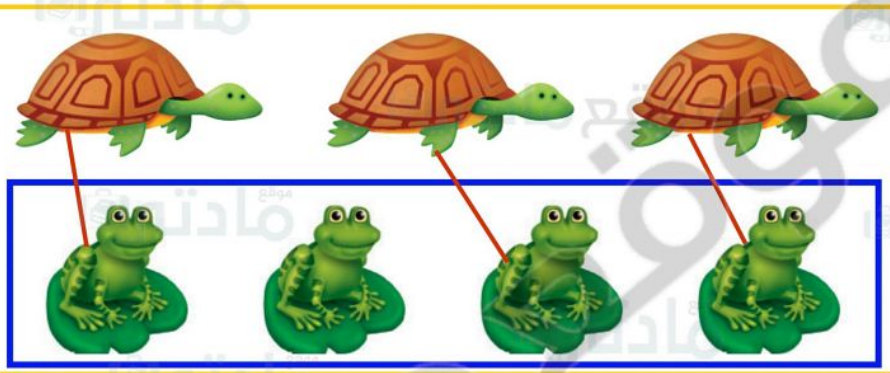
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

# مُرَاجَعَةٌ تَرَاكُمِيَّةٌ الفُصُولُ ١ - ٣

١



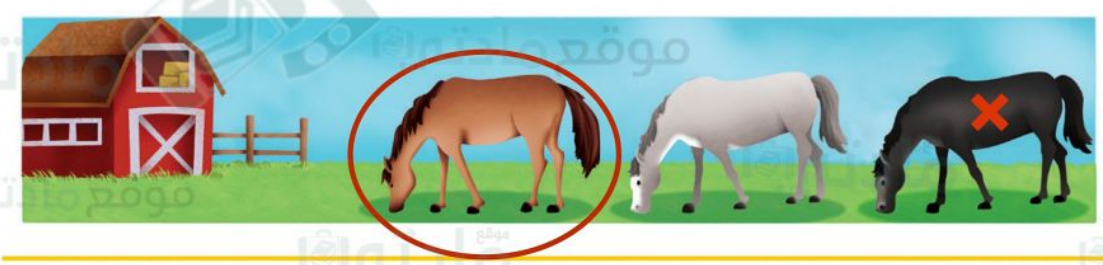

٢




٣



٤



للمعلم :

١- يعدُّ الطالب مجموعة الدوائر، ثمَّ يظلل العدد الذي يمثل عدد الدوائر.

٢- يعدُّ الطالب عناصر المجموعة، ثم يكتب العدد، ويصل الطالب بخطٍّ بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوِّط المجموعة التي تحوي عناصر أكثر.

٣- يصف الطالب الشكل الملوّن داخل الإطار ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة ✕ على الشكل المختلف عنه.

٤- يحوِّط الطالب الحصان الذي يقع قبل الحصان الرمادي، ويضع علامة ✕ على الحصان الواقع بعده.

موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

# ٣-٤ تَحْديدُ الأَنْماطِ

## فِكرَةُ الدَّرْسِ

أُحَدِّدُ النَّمَطَ

## اَلْمُفْرَداتُ

نَمَطٌ

وَحْدَةُ النَّمَطِ




١

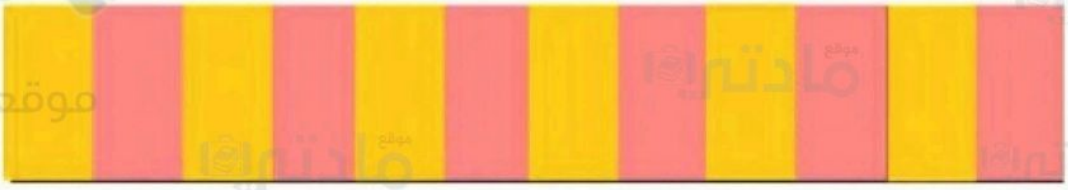




## نمط أحادي

٢





## نمط ثنائي أي كل وحدة تحتوي على مربعين ذا لونين مختلفين يتكرران سويًا

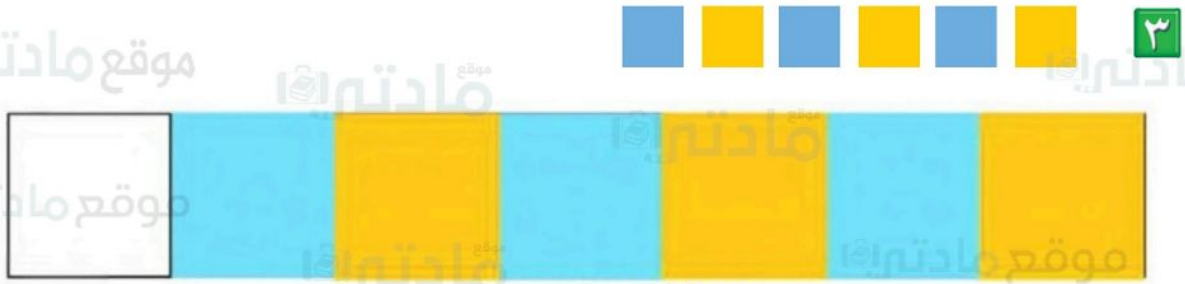
**للمعلم :**

١- يحدّد الطالب وحدة النمط، ويستعمل قطع العد الملوّنة؛ ليمثّل النمط ويوسّعه، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط نفسه.

٢- يستعمل الطالب قطع العد الملوّنة؛ لينشئ نمطًا ثنائيًّا من لونين، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط، ثم يتحدث عنه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي



نمط أحادي





النمط عبارة عن مربعين بلون ومربع بلون مختلف يتكرران سويًا



نمط أحادي

**للمعلم :**

٣- يحدّد الطالب وحدة النمط، ويستعمل القطع الملونة ليمثل النمط، ثم يلوّن المربعات ليوضحه.

٤- يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ نمطًا ثنائيًّا، ثم يلوّن المربعات ليوضحه.

٥-٦ يستعمل الطالب لونين من قطع العد الملونة لينشئ نمطًا ، ثم يلوّن المربعات ليوضحه. ويتحدث الطالب عن نمطه.

**نشاط منزلي**

اطلب إلى طفلك أن ينشئ نمطًا ثنائيًّا من موجودات المنزل، مثل: (حذاء، حقيبة، حذاء، حقيبة، ...)، ثم اطلب إليه أن يفسر ترتيبه.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

# ٣-٥ إِنْشَاءُ الأَنْمَاطِ



**فِكرَةُ الدَّرْسِ**

أُحَـــدِّدُ أَنْمَـــاطَ الأَشْيَاءِ، وَأُوَسِّعُهَا وَأُنْشِؤُهَا

١



النمط عبارة عن مثلثين بلون أحمر ثم مربع بلون أزرق ويتكرر بانتظام



٢



النمط عبارة عن دائرة بلون أخضر ثم مثلثين بلون أصفر ويتكرر بانتظام



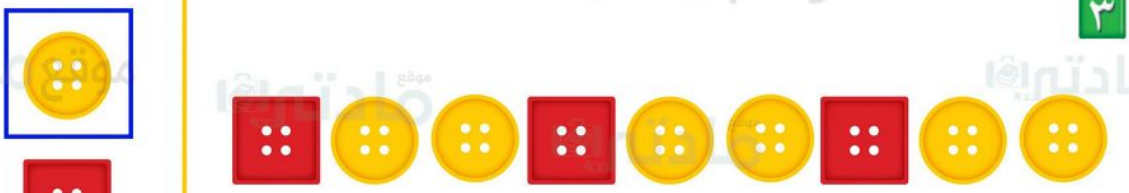
**للمعلم :**

٣-١ يستعمل الطالب الأزرار لينشئ النمط، ويحوّط الزرَّ التالي في النمط. ثم يتحدث الطالب عن نمطه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

٣



النمط عبارة عن دائرتين بلون أصفر ثم مربع بلون أحمر ويتكرر بانتظام

٤



النمط عبارة عن مثلث بلون أزرق ثم دائرتين بلون أخضر ويتكرر بانتظام

٥



النمط عبارة عن مربعين بلون أحمر ثم مثلث بلون أزرق ويتكرر بانتظام

٦



**للمعلم :**

٣-٥ يستعمل الطالب الأزرار لينشئ النمط، ويحوّط الزرَّ التالي في النمط، ثم يتحدث عن نمطه.

٦- يستعمل الطالب الأزرار المعطاة لإنشاء نمط، ثم يلوّن المربعات ليوضّح النمط نفسه بطريقةٍ أخرى.

**نشاط منزلي**

اطلب إلى طفلك أن يستعمل بعض الأدوات المنزلية كالأكواب والملاعق والأطباق لِيُكَوِّنَ نمطًا، ثم شَجِّعْهُ على أن يشرح: لماذا وضع هذه الأشياء بذلك الترتيب؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

# ٣-٦ أحلُّ المَسألَة

## أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

**فِكرَةُ الدَّرْسِ**
أَحُلُّ مَسائِلَ بالبَحْثِ عن نَمَطٍ.

أَعْرِضُ هذا النَّمَطَ بِطَريقَةٍ أُخْرى .



النمط عبارة عن بيت بلون بنفسجي يقابله دمية يدها للأسفل ثم بيت بلون زهري يقابله دمية يدها للأعلى ويتكرر بانتظام

١





النمط عبارة عن بيت بلون زهري يقابله دمية بشكل صحيح وبيتين بلون بنفسجي يقابلهما دميتان معكوستان ويتكرر بانتظام

**للمعلم :**

١- يحدّد الطالب النمط ، ثم يستعمل قطع العدِّ الملوَّنة لينشئ نمطًا آخر، ويلوّن البيوت ليوضّح النمط نفسه ويشرحه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

٢





النمط عبارة عن نجمتين بلون أزرق يقابلهما دميتان ثم نجمة بلون أخضر يقابلها دمية فتى ويتكرر بانتظام

٣





النمط عبارة عن دائرتين بلون بنفسجي يقابلهما الفتيان الواقفين ومربع بلون زهري يقابله الفتى الجالس ويتكرر بانتظام

**للمعلم :**

٢- يحدّد الطالب النمط ، ثم يستعمل قطع العدِّ الملوّنة لينشئ نمطًا آخر، ويلوّن النجوم ليوضّح النمط نفسه ويشرحه.

٣- ينظر الطالب إلى الصور، ويحدد النمط المُعطَى. ثم يرسم أشكالًا لينشىء نمطًا يقابله، ثم يشرحه.

**نشاط منزلي :**

درّب طفلك على الاستفادة من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكررة، مثل: أداء الصلاة، والذهاب إلى المدرسة، وركوب السيارة، ووقت النوم، وغسيل الملابس، وترتيب الغرفة، وهكذا ...

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

هيّا بنا نلعب

# أَلْعَبُ مَعَ الأَنْماط







## مَوادُّ اللُّعْبَةِ

- (مرقم من ٠ إلى ٥)
- ٢

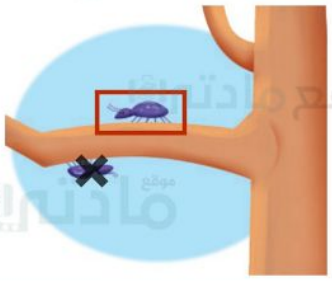
### للمعلم (للمعلمة)

**اذكر قواعد اللعبة للطلبة، واطلب إليهم أن ينفّذوا ما يأتي :**

- العب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.
- اختر نمطًا، ثم انسخه مستعملًا الخيط والأزرار ، واختر .
- ألقِ .
- حرّك مكعبك عددًا من المسافات مساويًا للعدد الظاهر على المكعب المرقّم.
- إذا وصل مكعبك إلى اللون الذي يصلح أن يُضاف إلى نهاية نمطك، فأضف الزر المناسب في خيط نمطك، وإذا لم يكن الأمر كذلك فانتظر إلى الدورة التالية.
- يربح أول لاعب يضيف إلى خيطه أربعة أزرار .

# اِخْتِبارُ الفَصْلِ ٣

١



٢



٣




٤



٥



**للمعلم :**

١- يحوِّط الطالب الحشرة التي فوق الغصن، ويضع علامة X على الحشرة التي تحت الغصن.

٢- يحوِّط الطالب الصندوق العلويَّ، ويضع علامة X على الصندوق الذي في الوسط، وخطًّا تحت الصندوق الذي في الأسفل.

٣- يحوِّط الطالب القارب الذي قبل القارب الأصفر، ويضع علامة X على القارب الذي بعد القارب الأزرق.

٤ - ٥ يحوِّط الطالب الصورة التالية في النمط المُعطَى.

# الاخْتِبَارُ التَّرَاكُمِيُّ
## الفُصُولُ ١-٣

١



٢



٣




٤



**للمعلم:**

١- ينظر الطالب إلى السمكة والضفدع، ويظلل الصورة التي فيها الضفدع فوق السمكة.

٢- ينظر الطالب إلى الزر، ويظلل الزر الذي له نفس الشكل.

٣- ينظر الطالب إلى حبات التفاح على الشجرة، ويعدّها ويكتب عددها، ثم يرسم العدد نفسه على الشجرة المجاورة ويكتب العدد مرة أخرى.

٤- ينظر الطالب إلى الفواكه، ويظلل المجموعة التي فيها عدد حبات الفاكهة أكثر.

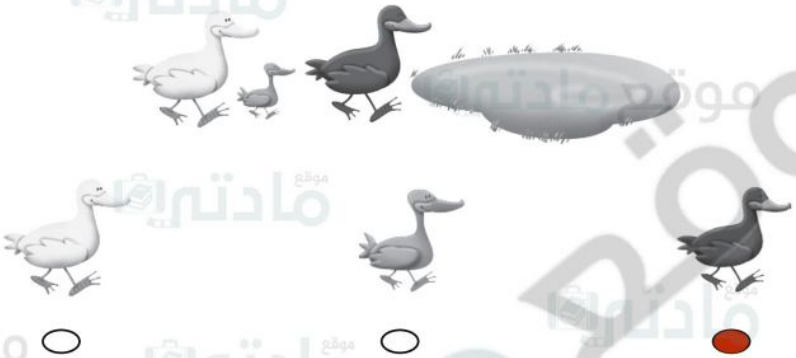
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

٥



٦

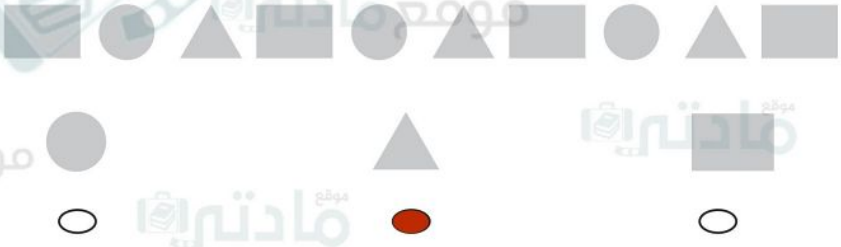


٧



٤ ٥ ٦

٨



**للمعلم:**

٥- ينظر الطالب إلى مجموعة الأحصنة، ويظلل المجموعة التي فيها عدد الأحصنة أقل.

٦- ينظر الطالب إلى البطات، ويظلل البطة التي تأتي قبل البطة الصغيرة.

٧- ينظر الطالب إلى الكرات، ويعدّها، ويظلل عدد الكرات.

٨- ينظر الطالب إلى النمط، ويظلل الشكل التالي في هذا النمط.