

الفصل ١

المُقارَنَةُ وَ التَّصْنِيفُ

أَسْتَكْشِفُ

أُحَوِّطُ الوَرْدَةَ الحَمْرَاءَ.

المُفْرَدَاتُ

التَّصْنِيفُ

يُسَاوِي

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يساعدك على تصنيف ملابس الغسيل، مثل: الثياب والجوارب، والقمصان وغيرها.

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وأتعلم فيه **كيف أقارن بين الأشياء وأصنّفها بحسب ألوانها وأحجامها وأشكالها**، وهذا نشاط يمكن أن ننفّذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

التهيئة

١



٢



٣









٤





للمعلم:

١- يمرِّر الطالب قلمه على الخطوط المتقطعة.

٢- يحوِّط الطالب الحافلة، ويضع علامة × على الشجرة.

٣- يلوِّن الطالب الشاحنة بالأخضر، والكرة بالأزرق، والطائر بالأصفر، والوردة بالأحمر.

٤- يحوِّط الطالب الحيوان الأصغر.

موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

١-١ التَّصْنِيفُ وَفْقَ خاصِّيَّةٍ واحِدَةٍ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُصَنِّفُ الأَشْيَاءَ وَفْقَ خَاصِّيَّةٍ وَاحِدَةٍ.

المُفْرَدَاتُ

التَّصْنِيفُ





١





٢





٣





للمعلم:

١-٣ يتعرّف الطالب الأشياء في كلِّ سؤال، ويصفها، ثم يحوِّط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة × على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها. ثم يتحدث الطالب مبينًا كيف عرف ذلك. **من خلال اللون ...**

فلون التفاح أصفر كبقية ألوان الفواكة
ولون الحذاء أزرق كبقية ألوان الأحذية
ولون الكوب برتقالي كبقية ألوان الأواني

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي



للمعلم:

٤- ينظر الطالب إلى الأشياء التي تُستَعمل في الرحلة، ثم يصل بخطٍّ بين كل شيء والسلة التي يمكن وضعه فيها.

نشاط منزلي

ساعد طفلك على تصنيف مجموعةٍ من ألعابه حسب لونها، ثم اطلب إليه أن يصنِّفها حسب أحجامها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

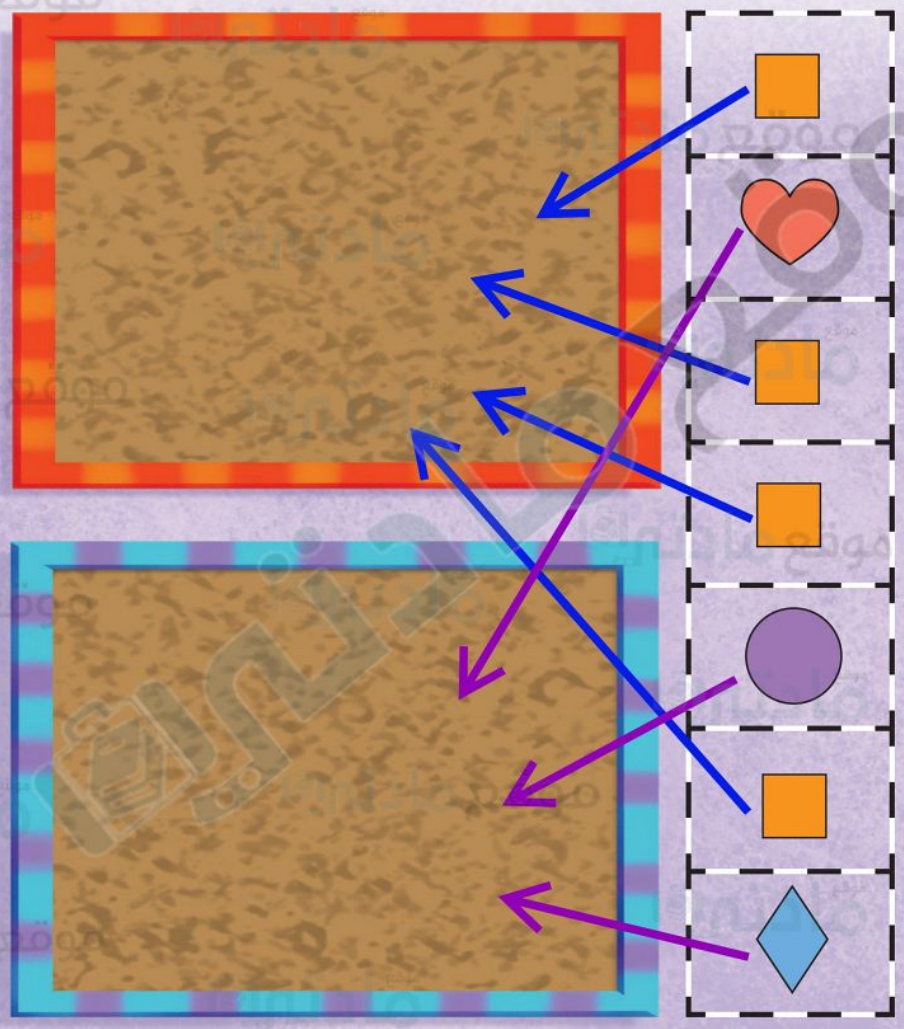
موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

١-٢ أحلُّ المَسْأَلَة

أُمَثِّلُهَا

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ المَسْأَلَةَ لِتَصْنِيفِ مجموعةٍ مِنَ الأَشْياءِ وَفْقَ خَاصِّيَّةٍ مُعَيَّنَةٍ.



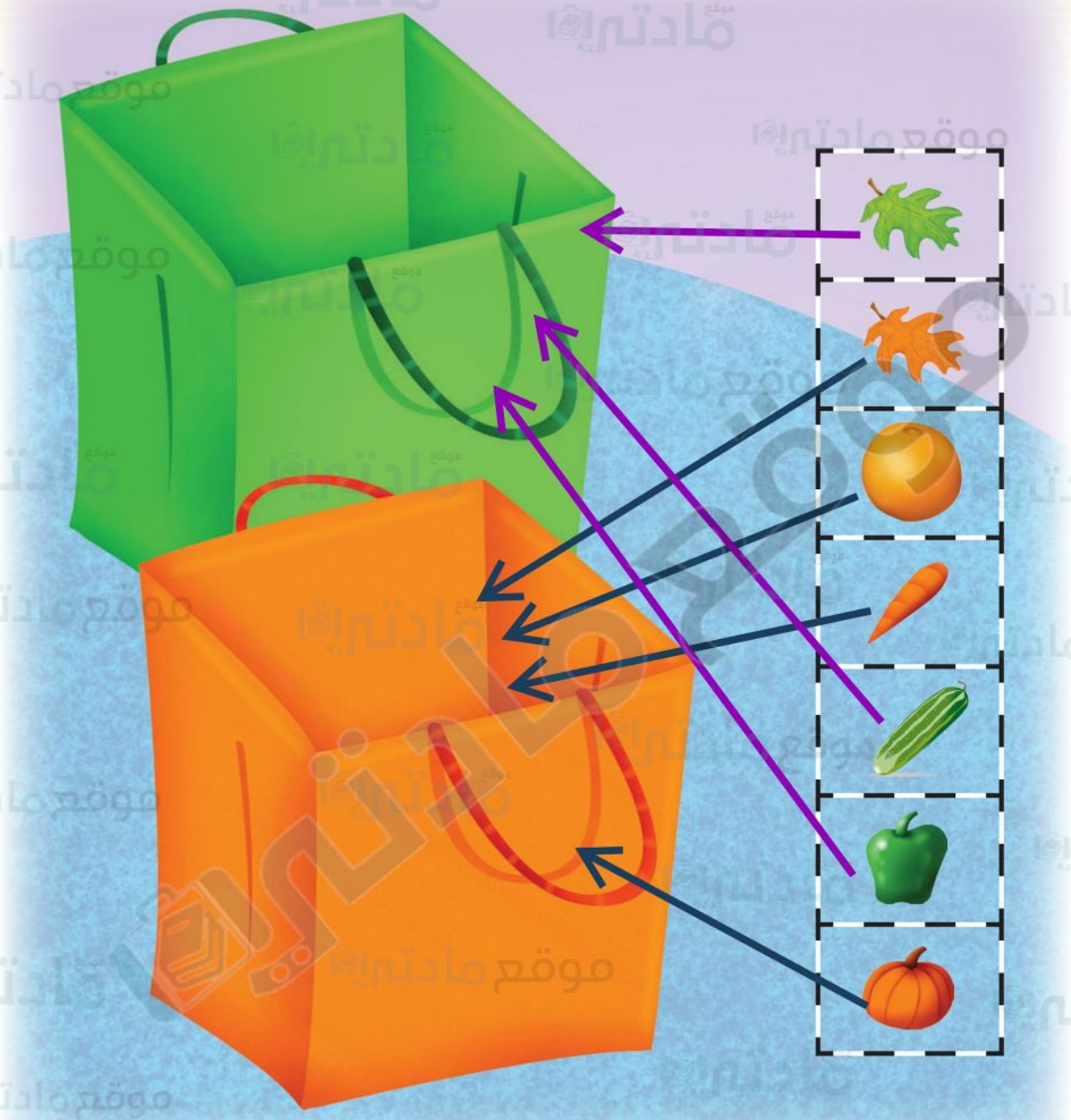
للمعلم:

يبحث الطالب عن الأشكال المتماثلة في الجهة اليُمنى ويصلها بخطٍّ باللوحة العُليا، ثم يبحث عن الأشياء المختلفة ويصلها بخطٍّ باللوحة السفلَى. ثم يتحدث الطالب موضحًا كيف صنَّف هذه الأشياء.

تم التصنيف على أساس التماثل والاختلاف في الشكل

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي



للمعلم:

يتعرف الطالب الأشياء في الجهة اليُمنى، ويصنِّفها بحسب لونها، ثم يصل بخطٍّ الأشياء الخضراء بالسلة الخضراء والأشياء البرتقالية بالسلة البرتقالية.

يمثل الطلاب المسألة مستعملين أشياء حقيقية.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحضر أشياء من المنزل متنوعة الألوان، ويصنِّفها وفق اللون.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

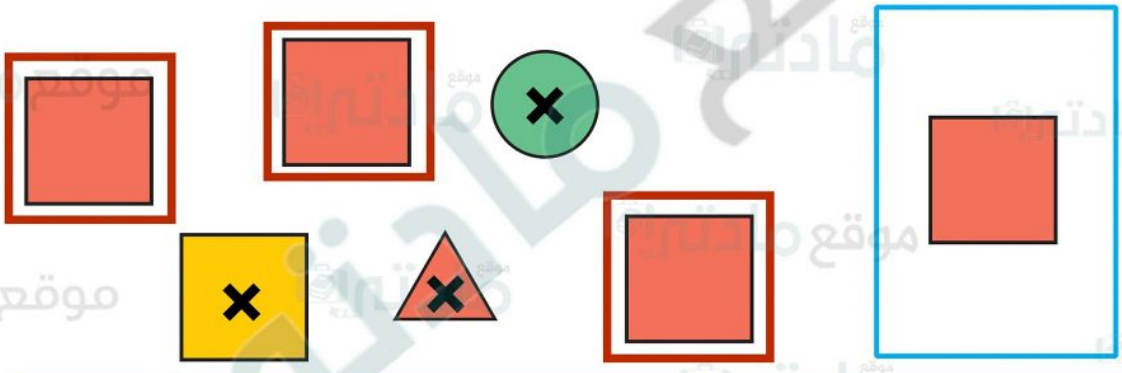
١-٣ التَّصْنِيفُ وَفْقَ أَكْثَرَ مِنْ خَاصِّيَّةٍ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

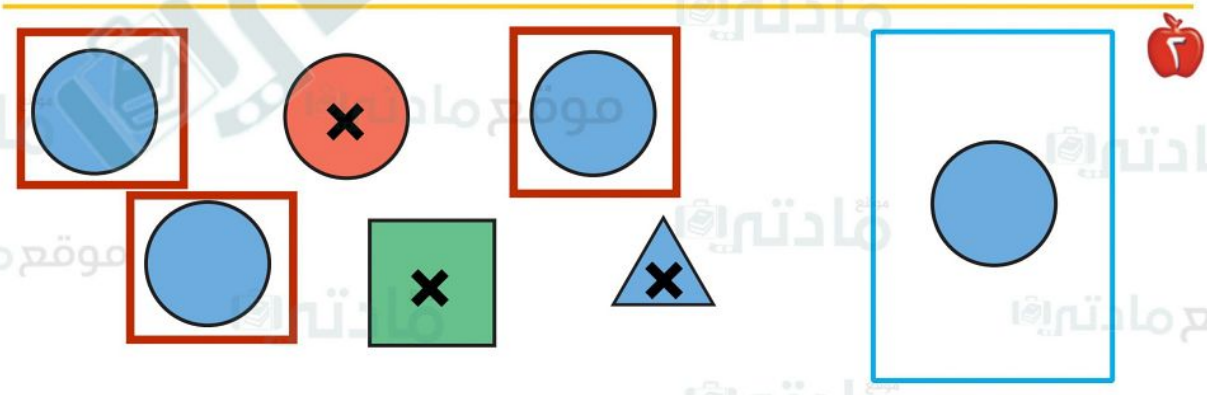
أُصَنِّفُ الأَشْيَاءَ وَفْقَ أَكْثَرَ مِنْ خَاصِّيَّةٍ.



١



٢



للمعلم:

١ - ٢ يصف الطالب الشكل الملوّن داخل الإطار ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة × على الشكل المختلف عنه. ثم يتحدث الطالب مُوَضِّحًا كيف عرف ذلك.

تم التصنيف على أساس تماثل الشكل واللون

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

٣



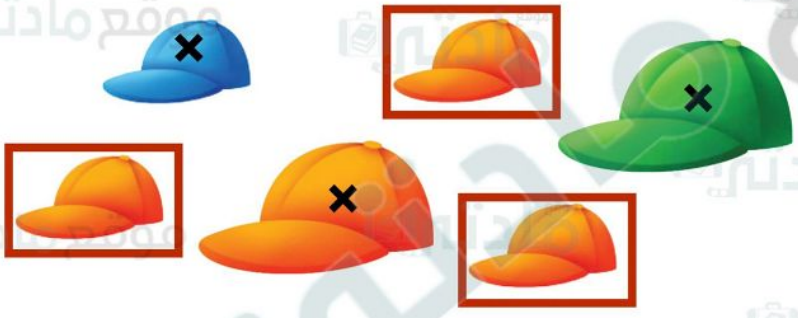


٤





٥





٦





للمعلم:

٣ – ٦ يصف الطالب حجم الشيء داخل الإطار ويتعرَّف لونه، ثم يحوِّط الشيء المماثل له، ويضع علامة × على الشيء المختلف عنه. ثم يتحدّث الطالب مُوَضِّحًا كيف عرف ذلك.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يصنِّف أحذية أفراد الأسـرة وفق الحجم واللون، مثل حذاء صغير أسود، وحذاء كبير بنيٍّ.

تم التصنيف على أساس تماثل الحجم واللون

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

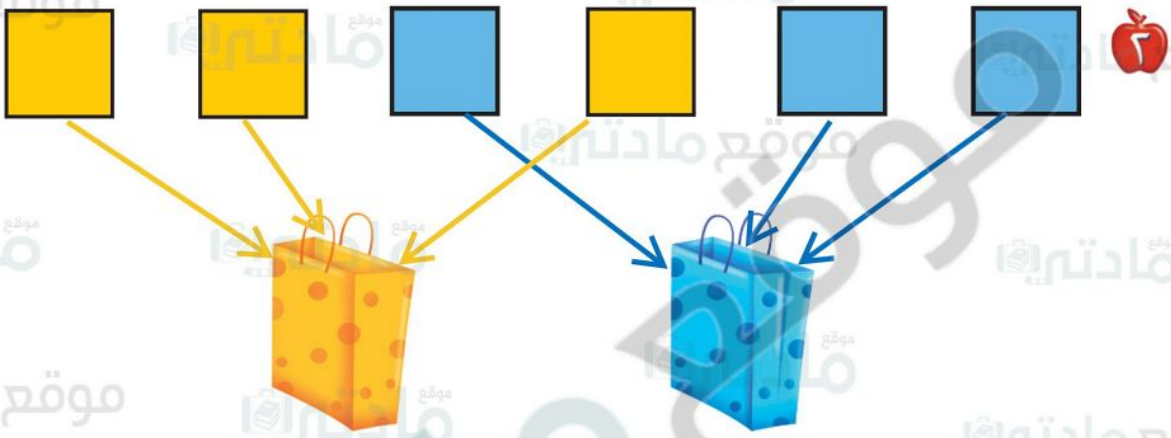
موقع مادتي

اخْتِبارُ مُنْتَصَفِ الفَصْلِ
الدُّرُوسُ ١ - ٣

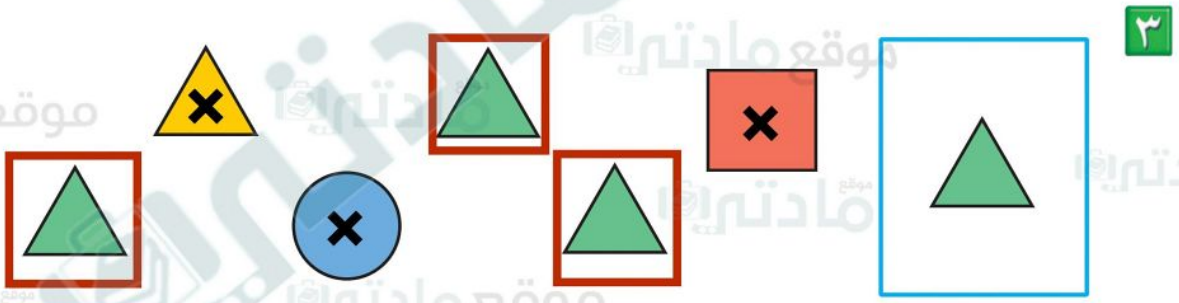
١



٢



٣



للمعلم:

١- يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصفُها، ثم يحوِّط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة × على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثمَّ يتحدث الطالب مبينًا كيف عرف ذلك. **تم الاختيار على أساس تماثل اللون**

٢- يصل الطالب بخطٍّ بين المربعات والحقيبة المماثلة لها في اللون.

٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوط الشكل المماثل له، ويضع علامة × على الشكل المختلف عنه، ثمَّ يتحدث الطالب موضحًا كيف عرف ذلك. **تم الاختيار على أساس تماثل الشكل واللون**

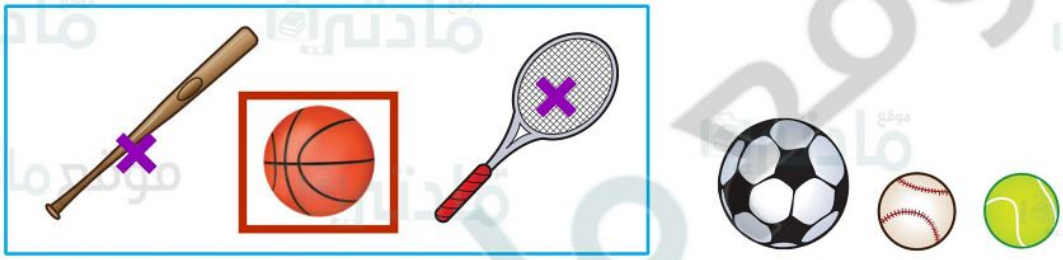
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مُرَاجَعَةٌ تَرَاكُمِيَّةٌ الفصل ١

١



٢



٣



للمعلم:

١-٢ يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصفها، ثم يحوِّط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها. ويضع علامة × على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثمَّ يتحدث الطالب مبينًا كيف عرف ذلك. **تم الاختيار على أساس تماثل الشكل**

٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة × على الشكل المختلف عنه، ثمَ يتحدث الطالب موضحًا كيف عرف ذلك.

تم الاختيار على أساس تماثل الشكل واللون

موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

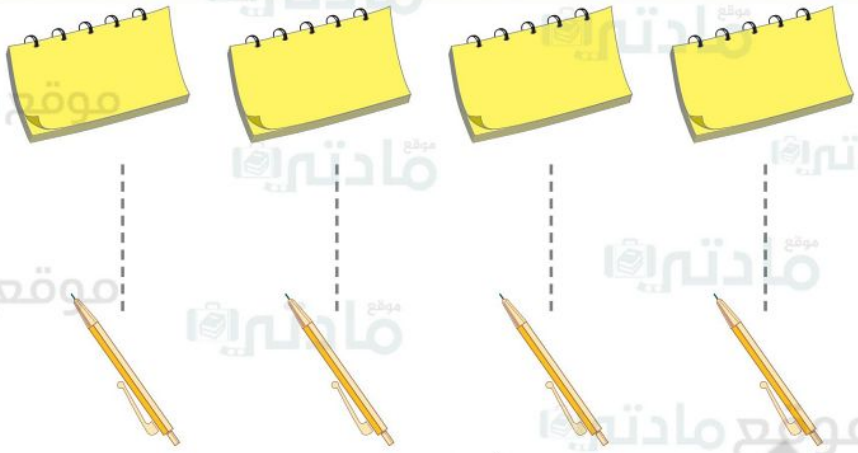
١-٤ يُسَاوِي

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ التَّقَابُلَ لِتَحْدِيدِ المَجْمُوعَاتِ الَّتِي فِيهَا العَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الأَشْيَاءِ.

المُفْرَدَاتُ

يُسَاوِي



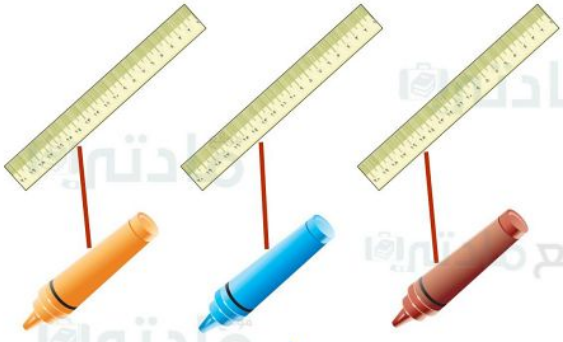
يُسَاوِي

١



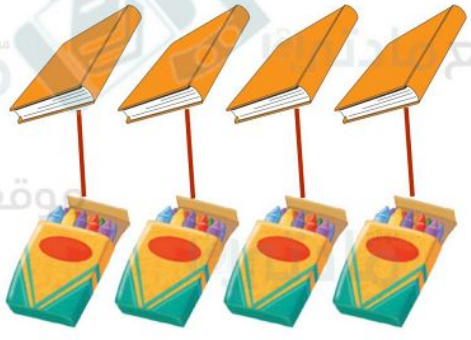
يساوي

٢



يساوي

٣



يساوي

للمعلم:

١-٣ يصل الطالب بخطٍّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «يساوي» .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

٤



يساوي

٥



يساوي

٦



٧



للمعلم:

٤-٥ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «يساوي».

٦-٧ يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ مجموعة لها العدد نفسه من الحقائب.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكوِّن مجموعة من الأشياء مثل: أربع ملاعق، ثلاثة أقلام، خمس قطع نقدية، ثم اطلب إليه أن يكوِّن مجموعات أخرى لها العدد نفسه. ثم يقابل بينها ويفسر ذلك.

Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

١-٥ أَكْثَرُ مِنْ، أَقَلُّ مِنْ

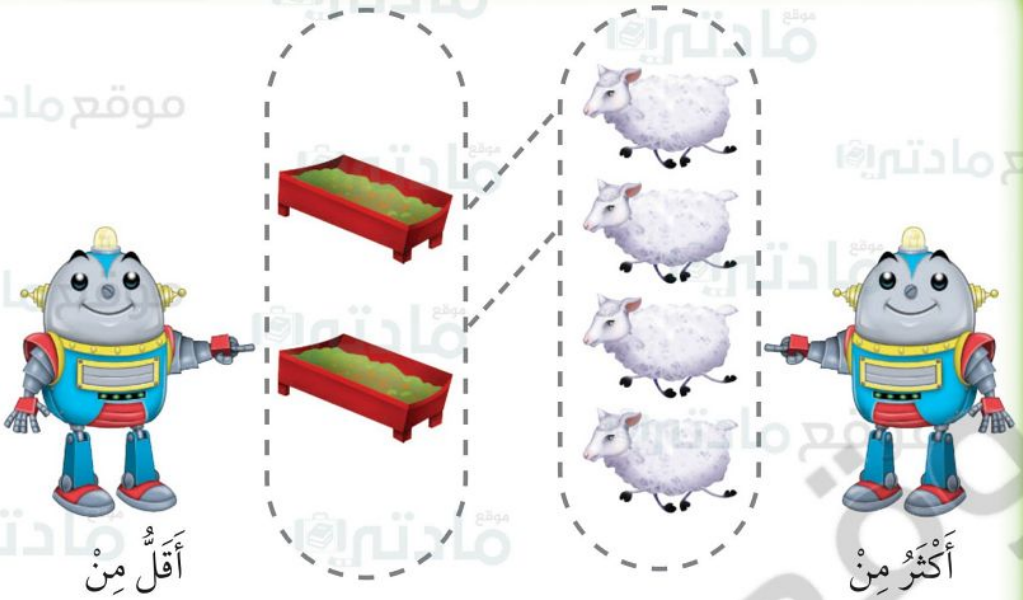
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

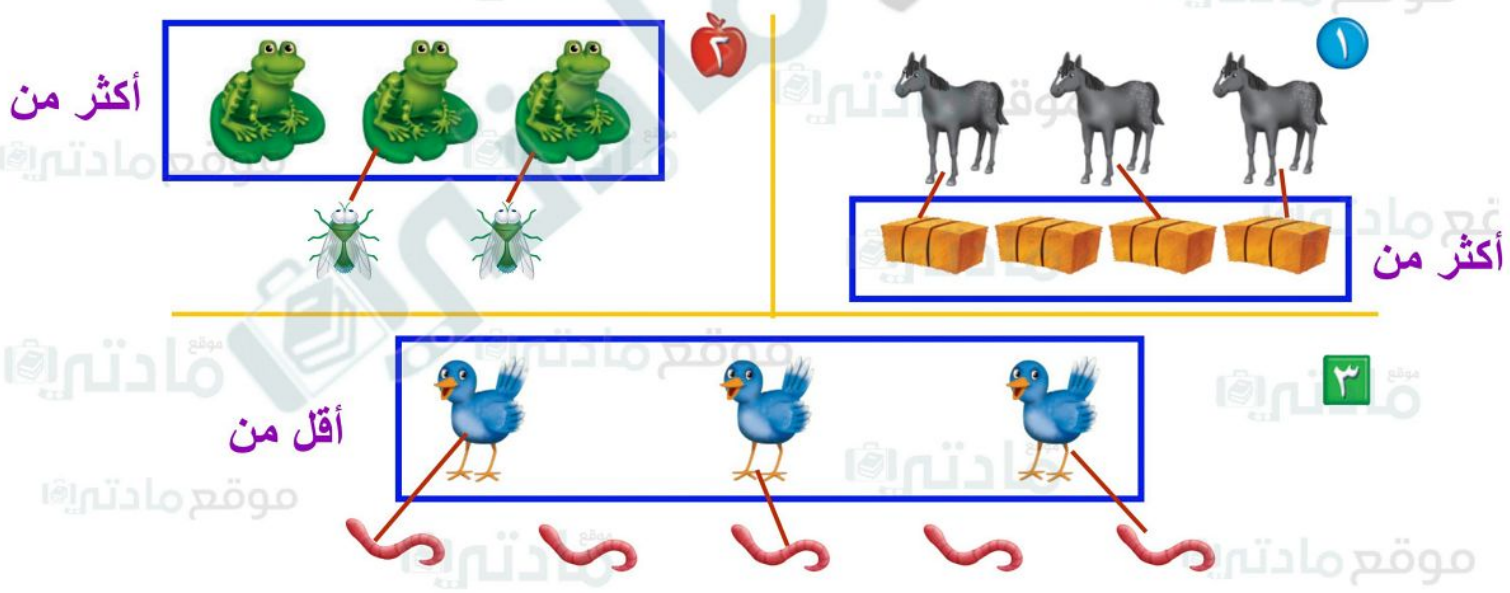
أَسْتَعْمِلُ التَّقَابُلَ لِتَحْدِيدِ المَجْمُوعَةِ الَّتِي فِيهَا عَدَدٌ مِنَ الأَشْيَاءِ أَقَلُّ أَوْ أَكْثَرُ مِنَ الأُخْرَى.

المُفْرَدَاتُ

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ





للمعلم:

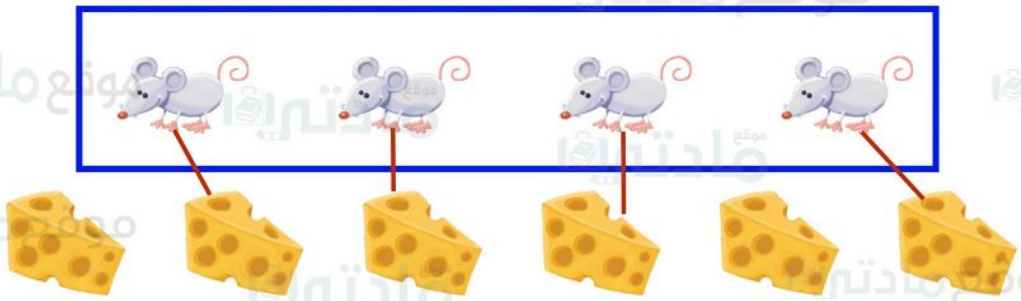
١-٢ يصل الطالب بخطٍّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أكثر من»؛ ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أكثر.

٣- يصل الطالب بخطٍّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أقل من» . ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

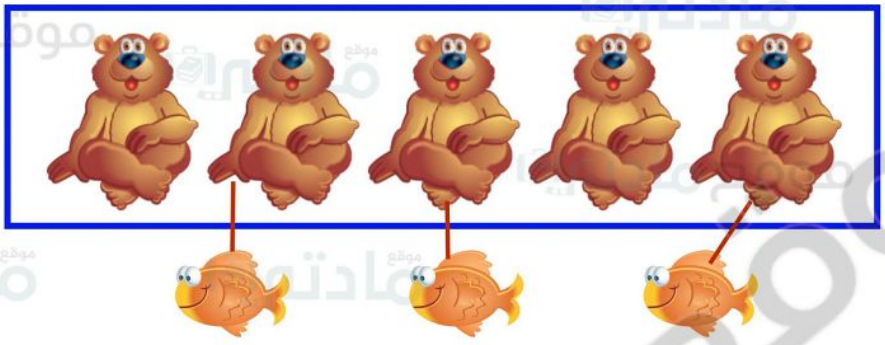
موقع مادتي

٤



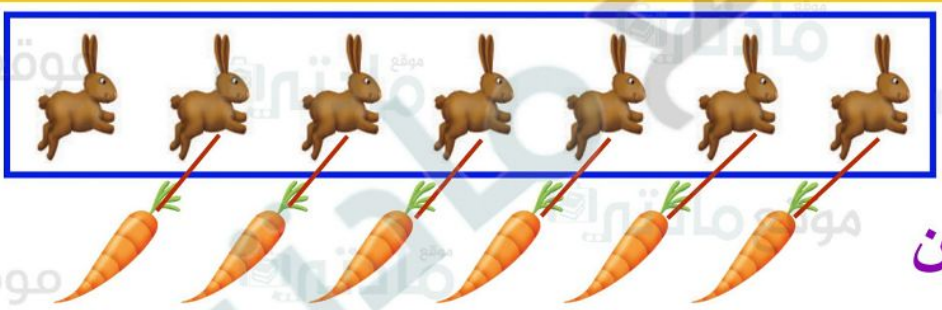
أكثر من

٥



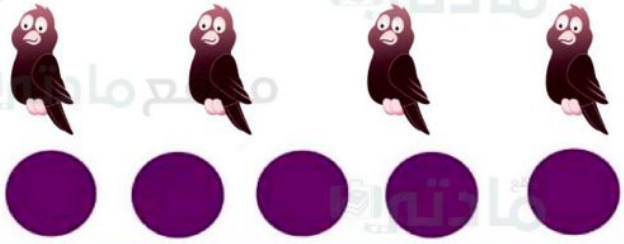
أقل من

٦



أقل من

٧



للمعلم:

٤- يصل الطالب بخطٍّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أكثر من». ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.

٥ - ٦ يصل الطالب بخطٍّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أقل من»؛ ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أكثر.

٧- يستعمل الطالب القطع الملونة لينشئ مجموعة يَكُونُ عدد عناصرها أكثر من عدد الطيور.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكَوِّنَ مجموعة من ثلاثة أقلام رصاص، ومجموعة أخرى من أربعة أقلام تلوين، ثم يقارن بينهما مستعملًا «أقل من».

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

هيّا بنا نلعب

أَلْعَبُ مَعَ الأَزْرَارِ

التَّصْنِيفُ



للمعلم:

اذكر قواعد اللعبة للطُّلَّاب، ثم اطلب إليهم أن ينفّذوا ما يلي:

- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- ليختر كلّ منكما  خاصًّا به.
- ضع  على البداية.
- أدر مؤشر  ليستقر فوق أحد الألوان.
- حرّك مكعبك إلى النجمة التالية ذات اللون نفسه الذي استقرَّ فوقه المؤشر.
- خذ أحد الأزرار الذي له اللون نفسه الذي استقر عنده المؤشر.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولًا يكون هو الفائز.

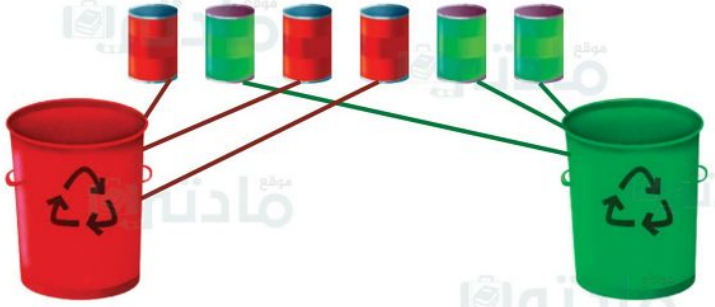
مَوادُّ اللُّعْبَةِ



موقع مادتي

اخْتِبارُ الفَصْلِ ١

١



٢

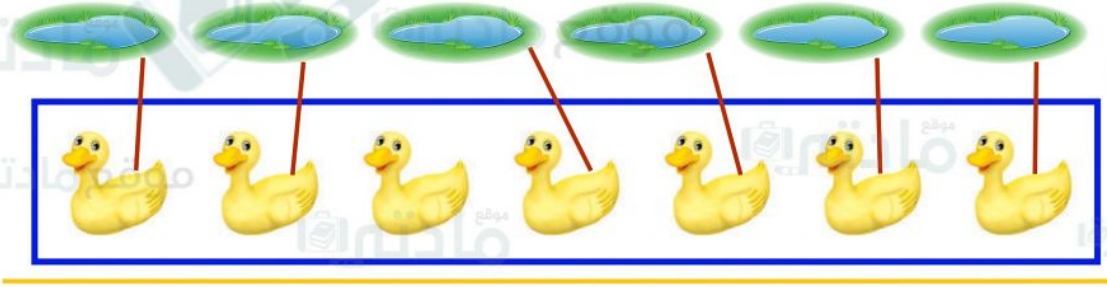


يساوي

٣



٤



للمعلم:

١- يصل الطالب بخطٍّ بين العلبة والوعاء المماثل للونها.

٢- يصل الطالب بخطٍّ بين الأشياء في المجموعتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا (يساوي).

٣- يصل الطالب بخطٍّ بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.

٤- يصل الطالب بخطٍّ بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أكثر.

١





٢



٣



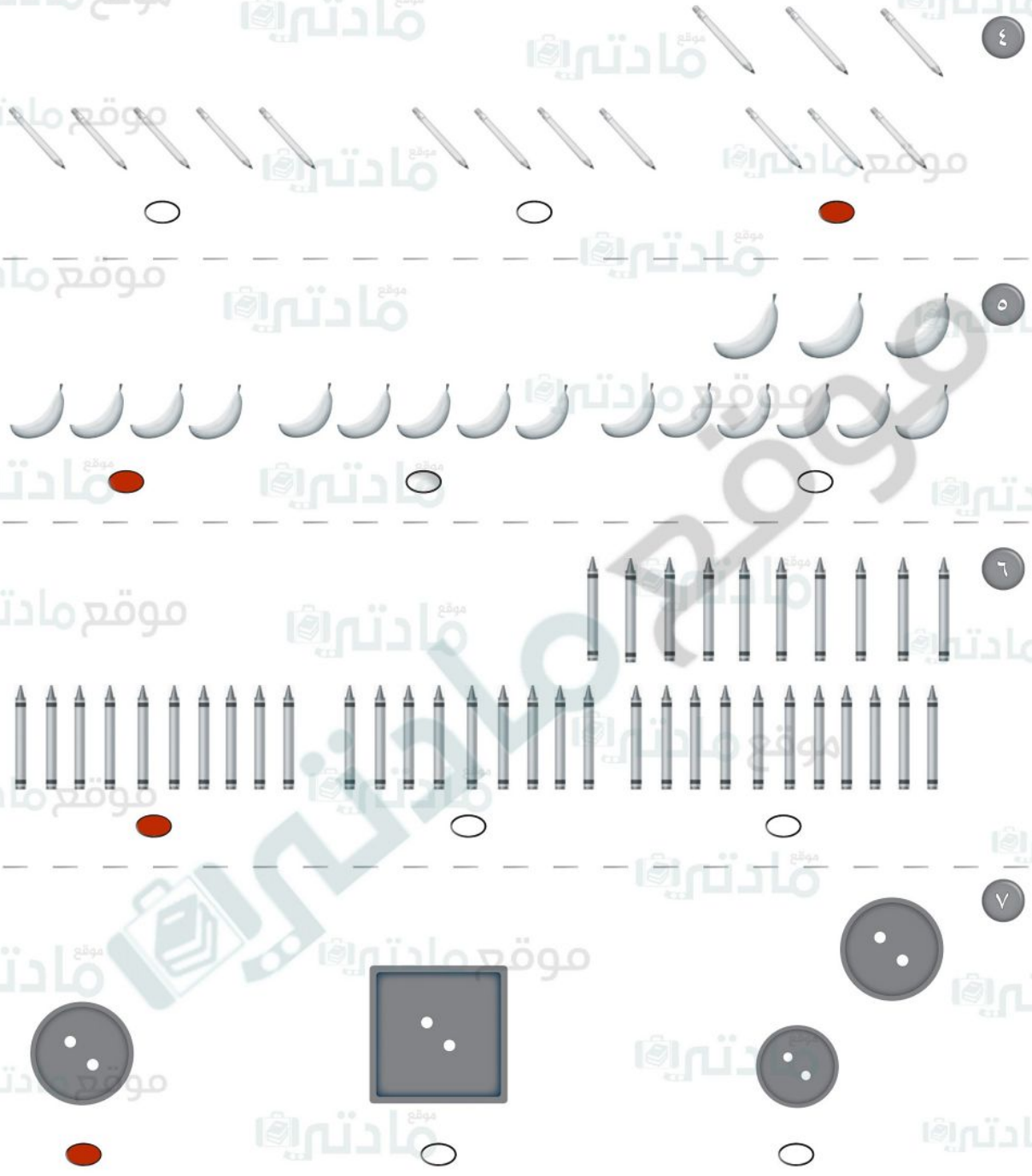
للمعلم:

١- ينظر الطالب إلى التفاحة، ويظلل الشيء الذي لا يعد من الفواكه.

٢- ينظر الطالب إلى كرات القدم، ويظلل المجموعة التي عدد كراتها أقل بكرة واحدة.

٣- ينظر الطالب إلى العقد، ويظلل العقد الذي فيه العدد نفسه من الخرز.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



للمعلم:

٤- ينظر الطالب إلى الأقلام، ويظلل مجموعة الأقلام التي تساويها (لها العدد نفسه).

٥- ينظر الطالب إلى الموز، ويظلل المجموعة التي فيها موز أكثر بواحدة.

٦- ينظر الطالب إلى مجموعة أقلام التلوين، ويظلل المجموعة التي فيها العدد نفسه من أقلام التلوين.

٧- ينظر الطالب إلى الزر، ويظلل الزر الذي له نفس الشكل والحجم.